**PRIJEDLOG PRIPREME ZA IZVOĐENJE NASTAVE HRVATSKOGA JEZIKA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| IME I PREZIME: | | RAZRED: 3. | REDNI BROJ SATA: 80. | | |
| PREDMETNO PODRUČJE: | HRVATSKI JEZIK | | | | |
| DOMENA: | HRVATSKI JEZIK I KOMUNIKACIJA | | | | |
| NASTAVNI SADRŽAJ: | **Mogu, hoću, znam - pravopisna norma** | | | | |
| ISHODI: | **OŠ HJ A. 3. 5. Učenik oblikuje tekst služeći se imenicama, glagolima i pridjevima, uvažavajući gramatička i pravopisna pravila.**  – uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima  – prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice  – provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju  **OŠ HJ A. 3. 4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.**  – piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i* (umanjenice, uvećanice, zanimanja)  – piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem) | | | | |
| NASTAVNE SITUACIJE | | | | PRIJEDLOG AKTIVNOSTI U DIGITALNOM OKRUŽENJU | POVEZIVANJE ISHODA OSTALIH PREDMETNIH PODRUČJA I MEĐUPREDMETNIH TEMA |
| **1. BACI KOCKU I POGODI**  **Ishod aktivnosti**: uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima; prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice; provjerava pravopisnu točnost; piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i* (umanjenice, uvećanice, zanimanja).  **Opis aktivnosti:**  Učitelj priprema tri velike kocke za bacanje. Na svakoj kocki je šest riječi (imenice, glagoli, umanjenice, uvećanice; neke su pogrešno, neke točno napisane. Npr. cvjetič, noč, gledanje, plivati, učenica, trči, sviječica, bacit. Učenici su podijeljeni u tri grupe. Svaka grupa ima svoju tablicu na ploči ili na papiru. Pobijedila je grupa koja ima najviše točnih riječi.  Po jedan učenik iz svake grupe baca kocku pa riječ koju je dobio svrstava u stupac i zapisuje pravopisno točno:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | IMENICA | | | GLAGOL | | UMANJENICA |  | UVEĆANICA |  |   **2. OVO ZNAMO, ALI PONOVIMO**  **Ishod aktivnosti:** uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima; prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice.  **Opis aktivnosti:**  U komunikacijskoj situaciji učiteljica/učitelj postavlja učenicima pitanja: Što sve imenujemo imenicama? Što su umanjenice? Što su uvećanice? Kojim riječima izričemo radnju, stanje i zbivanje? Učenici odgovaraju i navode primjere. Učiteljica/učitelj potiče učenike da se prisjete riječi u kojima često griješe u pisanju ili postavlja pitanje kako se piše riječ npr. čovjek, noć, zadaća… Ponavlja se što učenici znaju o rečenici (početak, rečenični znakovi, poredak riječi…).  **3. MOGU, HOĆU, ZNAM!**  **Ishod aktivnosti**: uočava glagolsku radnju, stanje ili zbivanje na oglednim primjerima; prepoznaje ogledne i česte umanjenice i uvećanice; provjerava pravopisnu točnost i slovopisnu čitkost u pisanju; piše ogledne i česte riječi koje su dio aktivnoga rječnika u kojima su glasovi *č, ć, dž, đ, ije/je/e/i* (umanjenice, uvećanice, zanimanja); piše prema predlošcima za uvježbavanje pisanja (neposrednim promatranjem, zamišljanjem, predočavanjem).  **Opis aktivnosti:**  Rad s udžbenikom: učenici rješavaju zadatke u udžbeniku na 18. i 19. stranici.  Točnost rješenja se provjerava vršnjačkim vrednovanjem zamjenom udžbenika s parom u klupi. Učenici mogu zbrojiti točna rješenja te napisati svojem prijatelju kratku poruku: Izvrsno si riješila/riješio; Mislim da trebaš još malo vježbati pisanje umanjenica i sl.  Za domaću zadaću učenici će riješiti osmosmjerku na 19. stranici u udžbeniku.  **NA PLOČI JE:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | IMENICA | | | GLAGOL | | UMANJENICA |  | UVEĆANICA |  |   Imenice imenuju: bića, stvari, pojave, osjećaje, zanimanja…  Umanjenice – imenice koje imenuju nešto umanjeno  Uvećanice – imenice koje imenuju nešto uvećano  Glagolima izričemo radnju (pišem), stanje (sjedimo), zbivanje (rastemo).  Riječi suprotnog značenja: veliko – malo; dugo – kratko; mokro - suho | | | |  | **UKU** A. 2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja; B. 2. 2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja; C. 2. 1. Vrijednost učenja: Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život;  C. 2. 2. Slika o sebi kao učeniku;  D. 2. 2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  **OSR** A. 2. 1. Razvija sliku o sebi;  A. 2. 2. Upravlja emocijama i ponašanjem; A. 2. 3. Razvija osobne potencijale;  A. 2. 4. Razvija radne navike;  B. 2. 2. Razvija komunikacijske kompetencije; B. 2. 4. Suradnički uči i radi u timu.  **GOO** A. 2. 1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. |